

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ВЕСТНИК

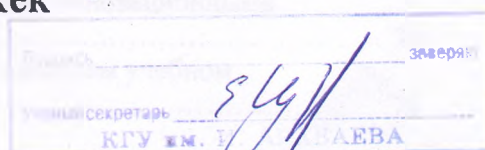
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
им. И. АРАБАЕВА

ЖУРНАЛ КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

Специальный выпуск

2018

Бишкек

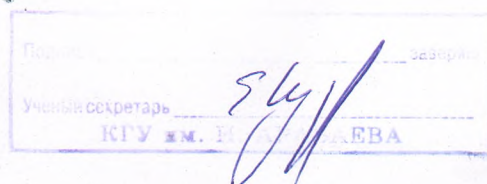


Мазмуну Содержание

Ажыманбетова Г.И., Курманалиев К.Д., Алымбек кызы А. Теңизбек кызы А. «MESSENGER» WEB тиркемесин иштеп чыгуунун технологиясы.....	5
Ажыманбетова Г.И., Алымбек кызы А. Теңизбек кызы А. «Информатика» предмети боюнча электрондук курстун мазмунун иштеп чыгуунун технологиясы.....	7
Абдуллохондод Л.А. Педагогическая система воспитания профессиональной компетентности студентов экономического профиля в Республики Таджикистан.....	10
Абдуллохондод Л.А. Воспитание духовно-нравственных качеств личности студентов на основе творчества таджикских классиков.....	14
Алгадай Бакытгул Организация и совершенствования процесса обучения в начальной школе.....	17
Аязбекова А. Т. Бөтөн тилдүү тайпаларда ат атоочторду окутуунун кээ бир маселелери.....	21
Аязбекова А. Т. Экономикалык багыттагы адистиктерде мамлекеттик тилде иш кагаздарын жүргүзүүнүн үлгүлөрү.....	23
Баймагамбетова Г.Е. Особенности патриотического воспитания молодежи.....	27
Баймагамбетова Г.Е. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях.....	29
Бахтыбаева Г. А., Сулайманова К. Э., Пазаржы Айдин Качественное образование и его компоненты.....	31
Бисембаева Н.А. Уровни сформированности профессиональной педагогической этики студентов на этапе эксперимента.....	34
Боогачиева А.К., Абдыкеримова К.Ш., Качкынбек кызы Э. Измерение давления и пульса	38
Жаксыбаева Э. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций.....	40
Жаксыбаева Э. Сущность интерактивного обучения в вузах.....	44
Жапарбек кызы А. К вопросу о структуре этнической толерантности.....	48
Демешева Г.У. Проблемы выработки ценностных ориентаций дошкольников на здоровый образ жизни.....	51
Джунушева Б.А., Суералиева З.С. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции студентов.....	53
Ибраимова Ж.Т. Макал-ылакаптардын тарбиялык мааниси жана таасири.....	56
Кадыркулов К.К. ЖОЖдун студенттеринин рейтингин баалоодо окутуунун модулдук системасын колдонуу	57
Калдыбаева А.Т., Демешева Г.У. Критерии эффективности работы воспитателя дошкольных образовательных учреждений.....	61
Касымалиев М.У., Э. Абралиев Оптимальные пути использования информационных систем для создания электронных образовательных курсов и повышение качества знаний студентов экономического ВУЗа.....	64
Касымалиев М.У., Касымалиева А.М. Методические основы создания электронных образовательных курсов и его использование для самостоятельной информационной учебной деятельности.....	66
Костоломова Н. Инновационные технологии как путь совершенствования системы высшего образования.....	70
Костоломова Н. Совершенствование вузовского образования инновационными методами обучения.....	72
Кочкомбаева Р. А. Организация образовательной среды в высшем учебном заведении.....	75



Кочкомбаева Р. А. Анализ феномена психологической безопасности образовательной среды.....	79
Мамаева Д.А., Акыбаев Ш.Т. Использование аудио и видео материалов для повышения мотивации изучения иностранного языка.....	82
Машанова А.С. ЖОЖдо окутуунун активдүү методдорун колдонуу менен окутууну уюштуруунун формалары.....	84
Муратова Ж.М. Роль игры в формировании познавательной деятельности учащихся..	89
Сабырбекова К.С. Балдарды кесипке багыттоо жөнүндө.....	91
Сабырбекова К. С. Некоторые вопросы развития у учащихся критического мышления на уроках кыргызского языка.....	93
Сагымбаева Р.Т., Шамканова Г.Ж. Ортология как основа культуры речи юриста.....	94
Садыков Д. Сущность и значение организационной структуры управления и её пути совершенствование.....	96
Ж.Дуйшеев, Сатыбалдиева Д.Б. Көркөм тексттеги көркөм экспрессия жана анын табияты.....	100
Султанова Г.К., Илиязова А.Т. Обучение русской речи студентов-юристов в ситуациях профессионально-ориентированного общения.....	103
Сыдыкбекова С.А. Школа как педагогическая система и объект научного управления.....	106
Сыдыкбекова С.А. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в условиях общеобразовательной школы.....	108
Рыскулуева Ф.И., Кулмамбетова Э.А., Нурказы кызы Ж. Планирование и организация научно-методической работы в школе.....	110
Рыскулуева Ф.И., Кумашева Ж. И., Айбек кызы А. Роль менеджмента в образовании.....	113
Токтоназарова К.А., Осмонкулова Ж.А. Новые методики в преподавании иностранного языка для студентов неязыковых ВУЗов.....	117
Токтоназарова К.А., Суералиева Д.С. Процесс обучения иностранному (английскому) языку в неязыковых ВУЗах.....	119
Турсункулова С.И. Музей педагогикасын окуучуларды тарбиялоо процессинде колдонуу.....	121
Шамканова Г.Д., Сагынбаева Р.Т., Осмонкулова Д. Актуальные проблемы русского языка в современной языковой ситуации.....	125
Ысыранов Т. Б., Карыбаева Р. А. Менеджмент высшей школы как инструмент реформирования системы образования.....	127



УДК 378:33(575.3)

Абдулхалиқзода Лутфия Абдулхалик. – доцент кафедры гуманитарных наук Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (734009 Таджикистан, Душанбе, ул.Саида Носира 33. факс/тел.: (99237)918689970)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РЕПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Аннотация. В статье автор раскрывает разностороннее понимание сути воспитания и многообразии подходов к его реализации, обоснование путей и условий повышения его эффективности предопределяют возможности вузов по вопросам обучения и воспитания компетентности будущих специалистов экономического профиля. В статье даётся определение профессиональной компетентности и раскрывается ее суть и содержание.

Ключевые слова: Концепция воспитания, самовоспитания личности профессионализм, компетенция, коммуникативность, самоактуализация, взаимоподдержка.

THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF EDUCATION ON PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF ECONOMIC PROFILE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Abdulkholiqzoda Lutfiya Abdulkholiq, Associate Professor, Department of Humanities of the Institute of Public Administration under the President of Tajikistan (734009 Tajikistan, Dushanbe, ul.Saida Nasir 33, fax / tel. : (99237) 918689970)

Annotation. In the article, the author reveals a diverse understanding of the essence of upbringing, diversity for its implementation, the justification of the ways and conditions for increasing its effectiveness predetermine the possibilities of universities on the issues of training and upbringing the competence of future specialists in the economic field. The article defines professional competence and reveals its essence and content.

Key words: Parenting concept, Self-education on personality professionalism, competence, communicative, self- actualization, mutual support

Современное состояние воспитания в вузах экономического профиля усложняется в силу основного противоречия между декларируемыми высокими требованиями к профессиональной подготовке специалистов экономического профиля и сложностью решения этой задачи в современных условиях [6, 11].

Правительство Республики Таджикистан большое внимание уделяет образованию и воспитанию молодого поколения. Перед Министерством образования и науки поставлены конкретные цели и задачи по подготовке специалистов. Констатируется, что обществу нужны «образованные, профессионально подготовленные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающими развитым чувством ответственности за судьбу страны» [13].

В соответствии с требованиями профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономики нужны специалисты, обладающие высокой компетентностью, широким кругозором, системным мышлением, качествами гражданина патриота, профессионала и высоконравственной личности. Основные усилия воспитательной работы в вузах экономического профиля необходимо нацелить на формирование у студентов государственно-патриотического сознания, верности Таджикистану, высоких морально-нравственных качеств.

«Цель высшего образования - формирование качественно нового субъекта - профессионала, обладающего креативностью, когнитивным мышлением, исследовательским подходом, владеющего инновационными технологиями труда, видением проблем в контексте широкого мировоззрения, гуманизма и толерантности. Необходимы новые подходы к проблеме профессионального воспитания студентов вуза, разработка и внедрение новых лично ориентированных технологий в воспитательный процесс, где в качестве главных ценностей выступают индивидуальность педагога и студента, его нравственное и физическое здоровье, профессиональный интеллект и педагогическая культура» [12].

Профессиональная подготовка студентов в экономическом вузе - целенаправленный процесс приобщения их в будущую профессиональную деятельность в качестве активного и полезного субъекта. Оно включает в себя формирование у студентов профессионального мастерства, профессиональной компетентности и профессиональной мотивации. Профессиональная направленность личности будущего экономиста включает в себя интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости экономической и финансовой деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии финансиста и экономиста.

Профессиональная компетентность – «мера соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач» [12]. Она включает способности

1
1
1
3
Е
П
О
М
С
Н
С
В
У
«
П
Н
П
П
С
М
Б
де
по
пр
ди
ва
эс
сис
пр
фу
цел
эко
его
Пр
сис
при
вуз
про
про
выс
пра
Тад
опре
фун
сушк

к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту. Профессиональная компетентность связана с наличием необходимых экономических и финансовых знаний, умений и навыков, что, в конечном счёте, находит выражение в развитом мышлении, профессиональном поведении и профессиональной этике.

«Профессиональная компетентность - способность, обусловленная личностными качествами и возможностями, реализацией профессиональных знаний, умений, навыков в будущей экономической деятельности. Профессионализм определяется качеством профессионального мышления и отношения специалиста, которое является важнейшим показателем компетентности будущего экономиста. Профессиональное мышление рассматривается как способность субъекта профессиональной деятельности глубоко и всесторонне отражать происходящие изменения, оперировать профессиональными категориями, умножать получаемые знания и творчески подходить к решению поставленных профессиональных задач» [5].

Необходимо дать большой простор подготовке студенческой молодёжи в сфере экономики. В последние годы в жизни молодёжи наблюдается «мозговая атака» средствами современной технологии (ИНТЕРНЕТ). Исходя из этого в вузах нужно вести такую воспитательную работу, которая могла бы полностью охватить студенческую аудиторию, развить экономические взгляды и мышления студентов, развить патриотическое чувство ответственности к экономической независимости своей страны.

По мнению некоторых ученых-педагогов, Национальная концепция воспитания и целевые программы в Республике Таджикистан разработаны без серьёзного методологического обоснования, определения стратегических направлений воспитания в современных условиях модернизации образования. Эти документы являются всего лишь полумерой в становлении новой системы воспитания, которые соответствуют не только данному периоду общественного развития, но и развитию стратегии развития страны в последующие годы.

Необходимо отметить, что в современных условиях функционирования воспитательной системы в вузах экономического профиля усложняется из-за изменения отношений и взаимодействия между субъектами и объектами воспитания, устойчивым проявлением тенденции ухудшения качественной характеристики молодёжи, поступающей в вузы. С одной стороны, в «сознании современной молодёжи всё более устойчиво проявляется тенденция предрасположенности к смешанной или выборочной системе ценностных ориентаций: проявлению недоверия к старшему поколению с его нравственно-ценностными ориентациями; искажённому представлению или полному незнанию исторического прошлого страны; разрыву между пониманием норм нравственности и необходимостью их соблюдения; проявлению в поведении молодых людей таких качеств, как индивидуализм, эгоизм, обман, алчность, безответственность и беспринципность» [7].

В научно-педагогических исследованиях В.И. Вдовюка (социально-личностная деятельность), П.И. Образцова (методы и методология психолого-педагогического исследования) поддерживается такая точка зрения, что воспитание в экономических вузах рассматривается преимущественно в процессуальном, личностно-ориентированном, функционально-деятельностном, дифференцированном, профессионально-ориентированном плане [2, 3]. Нужно отметить, что менее всего воспитание в экономических вузах рассматривается с позиции системного подхода. Исходя из этого, перед нами стоит задача исследовать воспитание в вузах экономического профиля не только системно, но и комплексно, целостно. Кроме того, научно обосновать необходимость проектирования и моделирования воспитательной системы вуза, концептуально разработать основы функционирования воспитательной системы и приоритетные направления её развития.

Разработка профессиональной и воспитательной системы в вузах экономического профиля целесообразна «на основе интеграции усилий всех субъектов и объектов по созданию в экономическом вузе целостного воспитательного пространства. Важно эффективное использование его в целях формирования и развития высокопрофессиональной личности будущего специалиста. Предложенная научно-обоснованная технология внедрения современной модели воспитательной системы в вузах экономического профиля будет способствовать превращению воспитания в приоритетную сферу образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза» [4, 7].

В конце XX и начало XXI веков в вузах Таджикистана, в том числе экономического профиля, возник сложный вектор развития воспитания, позволившее выявить не только группы противоречий, но и наиболее действенные пути выхода из создавшегося положения. В структурах высшего профессионального образования начались реформы. Было принято несколько нормативно-правовых актов в системе образования. Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан выявила обоснованность положения о развитии вузовской воспитательной системы, определила сущность и структуру, этапы развития, закономерности становления, функционирования и развития воспитательной системы вуза.*

Изменения в воспитательном деле, появление новых подходов и методов оказали существенное воздействие на воспитание будущих специалистов в экономических вузах

Таджикистана, на их профессиональную подготовку. В ходе решения задач по воспитанию студентов экономического профиля возникла необходимость в выборе рациональных форм и методов работы, конкретизации тематики мероприятий, дифференцированный подход к субъектам обучения и воспитания в экономическом вузе. Для достижения поставленной цели речь идет также о «качественном совершенствовании функций и деятельности педагогического персонала, повышении их значимости в воспитательной деятельности. Отведенные воспитанию организованного начала и систематического характера обосновано идеями о превалировании воспитания над образованием. Тем самым усиливается роль воспитания в процессе обучения и совершенствуется подготовка педагогических кадров по данному направлению» [10].

Расширение содержания воспитания в контексте обоснования различных его направлений связано с усилением внимания к формированию нравственных ценностей у студентов. Более того, для эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов экономического профиля существенное значение отводится профессиональному воспитанию будущих специалистов. В связи с этим повышается роль стимулирования и расширения поощрительных мер в достижении студентами высоких академических результатов в учёбе, примерном поведении, активном участии в вузовских мероприятиях и пр.

Нужно отметить, что студенческая молодёжь в целом самостоятельно подходит к решению поставленных ныне задач. Она реально отличается от своих бывших сверстников. Таким образом, выявляются две основные группы противоречий, характеризующие современное состояние воспитательной системы в вузах: между прежним и новым.

В настоящее время функционирование воспитательной системы в вузах республики сталкивается с некоторыми трудностями в организационном, содержательном, процессуальном и структурном плане. Оно следующее:

- в организационном плане возникает необходимость достижения высокой функциональности воспитательной системы вуза. Сюда относятся материальные составляющие, технологические, кадровые и пр., которые, безусловно, способствуют достижению данного уровня.

- в содержательном плане возникает необходимость формирования личности студента как всесторонне и гармонично развитого индивида. В этой связи необходимо формировать у будущих специалистов экономического профиля качества самостоятельности, чтобы молодой человек сам осознанно и ответственно старался за свое профессиональное развитие;

- в структурном плане требуется целостная система воспитательной работы, конструктивное внедрение важных структурных элементов и компонентов данной системы. Необходимо упростить связи и отношения между компонентами и элементами системы воспитания;

- в процессуальном плане нужна координация между целями, задачами воспитательной системы вуза и конкретными научно обоснованными путями и условиями реализации поставленных целей, задач, достижение высокой функциональности воспитательной системы экономического вуза.

Реализация системы воспитания студентов в вузах экономического профиля в нашей стране, ее сравнение с рядом иностранных государств, в частности, США, Англией, Германией, Францией выявило, что подготовка экономических кадров в этих странах имеет свою историю и отличие в каждой отдельно взятой стране. Они имеют свои особенности и тенденции. Определено, что в самой системе подготовки специалистов выделяются две подсистемы: это система обучения и система воспитания, которые взаимосвязаны и нацелены на реализацию основной цели – подготовку кадров высокой квалификации для разных отраслей.

В функциональной системе воспитания в зарубежных вузах основными тенденциями являются: конкретизация целей воспитания; полное соответствие целей воспитания к национальным идеологиям, государственным политическим целям и экономическим доктринам.

Данные тенденции можно дополнить, опираясь на классификацию Ю.А.Ленева:

- разработка и реализация программ, концепций по реализации целей воспитания;
- научная разработка, обоснование и внедрение новых педагогических технологий, способствующих эффективному воспитанию, качественной реализации целей, идей, концепций, программ;

- использование в воспитании будущих специалистов традиций государств, учебного заведения;

- обеспечение единства целей государства, правовых и моральных требований, материальное, духовное и социальное обеспечение;

- усиление внимания к воспитанию будущих специалистов на этапе эффективной профессиональной подготовки;

- разработка и целенаправленное использование мер морального и материального стимулирования, внедрение жесткой системы взыскательных санкций за нарушение обязанностей» [7].



Анализируя систему воспитания профессиональной компетентности зарубежных вузов экономического профиля, можно заключить, что в настоящее время еще не сложилось четкой и устойчивой дефиниции понятия «воспитательная система».

Профессиональное воспитание – это процесс педагогического взаимодействия педагога и студента, целью которого является создание оптимальных условий для становления студента как субъекта профессиональной деятельности, с присущими каждому субъекту самосознанием, целью, активностью и саморегуляцией, мотивами и способами деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо усилить методический аспект работы в осуществлении профессионального воспитания студентов в системе допрофессионального и высшего профессионального экономического образования.

Развитие личности студента происходит на этапе его подготовки в будущей профессиональной деятельности. В процессе подготовки студенты выступают в нравственные отношения, которые строятся на основе нравственных основ и норм, регулируются моральными принципами [1]. Воспитывая студентов, преподаватели учат их быть скромными, честными, патриотами, трудолюбивыми, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

Профессиональное воспитание – процесс педагогического взаимодействия педагога и студента, целью которого являются создание оптимальных условий для будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности с присущими каждому субъекту качествами самосознания, целеустремленности, активности, саморегуляции, мотива и продуктивной деятельности [8, 9].

Ныне особо важны выявление теоретических основ и направлений профессионального воспитания в педагогической науке, подходы к организации воспитательной системы в условиях экономического вуза. Воспитание успешно, если оно осуществляется в системе. Анализ современных концептуальных подходов в системе профессионального воспитания студентов экономического профиля показывает, что:

- теоретические основы процесса профессионального воспитания будущего специалиста экономического профиля чаще всего рассматриваются в контексте концепций по развитию воспитательных процессов в системе до этапа высшего профессионального образования;

- нет концептуальных подходов к профессиональному воспитанию специалистов экономического профиля как непрерывному процессу в системе «экономический вуз - профессиональное воспитание»;

- требуется решение многих вопросов по моделированию общей стратегии профессионального воспитания.

Таким образом, на основе комплексного анализа теории и практики профессионального воспитания в вузах экономического профиля возникла необходимость в обосновании сущности, структуры и основных направлений исследования воспитательной системы в экономическом вузе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование профессиональных качеств у студентов экономического профиля до настоящего времени не был предметом научного исследования. Исходя из анализа состояния проблемы формирования профессиональных качеств у студентов – будущих экономистов в теории и практике вузов Таджикистана, мы пришли к следующему умозаключению:

- современные подходы по формированию профессиональных качеств у студентов экономического профиля нуждаются в коррекции;

- необходима рациональная методика по формированию профессиональных качеств у студентов экономического профиля, проведение специфических форм и приёмов работы по организации экономической деятельности будущих специалистов.

Всё это позволяет нам отметить, что образовательный процесс в вузах должен быть связан, в первую очередь, с поисково-творческой и эвристической деятельностью студентов в условиях реализации плана работы по профессиональному воспитанию студентов экономического профиля в вузе.

Исследование констатирует, что в формировании профессиональных качеств у студентов экономического профиля следует учесть:

- деятельностный подход;
- способ самопознания;
- тренинги по развитию критического мышления студентов;
- развитие творческого потенциала студенческой молодежи;
- создание ситуаций выбора в различных сферах жизнедеятельности с последующим анализом;
- знакомство с деятельностью специалистов высокого профиля в сфере экономики, проявившие себя как яркие индивидуальности;
- приобретение студентами навыков по избранной специальности через участия в работе фестивалей, кружков, выставок, олимпиад, соревнований, презентаций, проектов и пр.;



- включение в деловую сферу, в том числе, самостоятельную предпринимательскую деятельность;

- прохождение производственной практики.

Профессиональные качества личности студента обеспечивают эффективность и результативность будущей деятельности. Эти качества формируются у студентов в результате участия в производственной деятельности, приобретения необходимых профессиональных знаний, умений и навыков. Всё вышеизложенное свидетельствует о необходимости разработки и внедрения нового подхода к преподаванию профилирующих учебных дисциплин в экономическом вузе, нацеленному на формирование профессиональных качеств у студентов.

Исходя из всего отмеченного необходимо отметить, что особенностью профессиональной деятельности будущего экономиста заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. В ней и через нее будущий специалист реализует свои предназначения, объективирует свои замыслы и идеи в финансово-экономической деятельности. Значение профессиональной деятельности заключается, прежде всего, в том, что в ней и через нее устанавливается связь между индивидом и миром. Именно в профессиональной деятельности человек реализует и утверждает себя как личность. Это проявляется в отношениях к другим людям, которым он в профессиональной деятельности может позитивно воздействовать и вступает в контакт. В профессиональной деятельности все свойства личности только проявляются, но не формируются.

Литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.: Экономика, 1991. - 416 с.
2. Бросова З. Языки культуры и культура языка: возможные перспективы // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Кн. 2.. - Минск, 2000. - 120 с.
3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учеб. пособие. - М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. - 68 с.
4. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. - М., 1998. - 190 с.
5. Дергунова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога / Т.А. Дергунова // Вестник Нижневартовского государственного университета. - Нижневартовск, 2009. - № 3. - С. 35-39.
6. Единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студентов. Научно-методическое пособие для преподавателей вузов / Донченко В.Н., Волина Э.Л., Преглова Н.Б. и др., под редакцией Э.Л. Васиной - М.: Высшая школа, 1984. - С. 102-160.
7. Ленев Ю.А. Развитие воспитательной системы высшего военного учебного заведения Вооруженных сил Российской Федерации: Автореф. док. пед. наук. - Москва, 2010. - 48 с.
8. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджамы. - Душанбе: Ирфон, 1997. - 149 с.
9. Новикова Л.И., Соколовский М.В. "Воспитательное пространство" как открытая система (Педагогика и синергетика) / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. - Москва, 1998. - № 1. - С. 132 -143
10. Поляков С.Д. Педагогика воспитания // Москва: Новая школа, 1996. - 160 с.
11. Сидоркин А.М. Методы воспитания / А.М. Сидоркин // Магистр. - Москва, 1992. - № 1.
12. Чучвага О.В. К вопросу определения задач профессионального воспитания студентов вуза / О.В. Чучвага // Теоретический журнал «Credo». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/1157/67/>
13. Рахмон Э. Таджикистан на пороге будущего. - Душанбе, 1997. - С. 21.

УДК 378:33(575.3)

Абдулхоликзода Лутфия Абдулхолик – доцент кафедры гуманитарных наук
Института государственного управления при
Президенте Республики Таджикистан
(734009 г. Душанбе, ул. Саида Носира 33, факс/тел.: (99237)918689970)

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСТВА ТАДЖИКСКИХ КЛАССИКОВ

Аннотация. В работе исследовано влияние произведений таджикских классиков на процесс образования и воспитания студентов экономического профиля на примере трех вузов Таджикистана. Автором отмечается, что они в частности, помогают молодежь осмыслить и ясно определить свое место в современном обществе.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, персидско-таджикские классики, толерантность, патриотизм, профессионализм, ответственность.

Подпись _____
Ученый секретарь _____
КГУ им. И. АРАБАЕВА